

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Эксплуатация железных дорог

**Профиль / специализация:** Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта

**Дисциплина:** Технология работы и эксплуатация вокзальных комплексов

**Формируемые компетенции:** ПК-8

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным**

**2.1 Перечень вопросов к экзамену**

1. Классификация привокзальных площадей [ ПК-8].
2. Планировка привокзальных площадей. [ ПК-8]
3. Современные мировые тенденции развития железнодорожных вокзальных комплексов. [ ПК-8]
4. Назначение вокзалов. [ ПК-8]
5. Классификация вокзалов. [ ПК-8]
6. Основные устройства вокзалов. [ ПК-8]
7. Требования к проектированию вокзалов. [ПК-8]

8. Стадии проектирования и содержание проектов вокзалов. [ПК-8]
9. Требования к проектированию пассажирского комплекса. [ПК-8]
10. Основные устройства вокзалов. [ПК-8]
11. Пропускная способность вокзала. [ПК-8]
12. Мероприятий по усилению пропускной способности вокзала. [ПК-8]
13. Взаимодействие пассажирских станций и вокзальных комплексов. [ПК-8]
14. Взаимодействие железнодорожных вокзалов с городскими видами транспорта. [ПК-8]
15. Технико-экономического обоснования и технического задания на проектирование вокзала. [ПК-8]
16. Прогнозирование пассажиропотоков. [ПК-8]
17. Вокзалы для высокоскоростного пассажирского движения [ПК-8]
18. Основные параметры вокзала [ПК-8]
19. Особенности отечественных и зарубежных вокзальных комплексов [ПК-8]
20. Взаимодействие объектов вокзального комплекса [ПК-8]
21. Вокзалы и павильоны для пригородного пассажирского движения [ПК-8]
22. Технология работы вокзала [ПК-8]
23. Технология работы вокзального комплекса [ПК-8]
24. Размещение информационно-справочных элементов на вокзальном комплексе [ПК-8]
25. Малые архитектурные формы на вокзале, требования предъявляемые к ним и размещение [ПК-8]
26. Размещение помещений на вокзале [ПК-8]
27. Пассажирские платформы, требования предъявляемые к ним и размещение [ПК-8]
28. Расчет и устройство пешеходных переходов, мостов, настилов для прохода пассажиров. [ПК-8]
29. Требования к размещению пешеходных переходов, мостов, настилов для прохода пассажиров [ПК-8]
30. Выбор параметров технического оснащения объектов вокзального комплекса [ПК-8]
31. Нормы проектирования и эксплуатации, типовые схемы размещения устройств на железнодорожных вокзалах [ПК-8]
32. Пропускная способность привокзальных площадей [ПК-8]
33. Размещение пассажирских станций и привокзальных площадей [ПК-8]
34. Многофункциональные пассажирские транспортно-пересадочные комплексы [ПК-8]
35. Комплексное развитие пассажирских станций и привокзальных площадей [ПК-8]
36. Требования к проектированию привокзальных площадей [ПК-8]
37. Классификация и особенности планировки привокзальных площадей [ПК-8]
38. Устройства высокоскоростного пассажирского движения [ПК-8]
39. Технологический процесс работы вокзала [ПК-8]
40. Структура управления вокзальным комплексом [ПК-8]

**Задание {{ 1 }} ТЗ [ПК-8]**

Какие помещения не предусмотрены для обслуживания пассажиров:

- Вестибюль или операционный зал
- Залы распределения, ожидания
  - Залы билетных касс
  - Рестораны
  - Комнаты отдыха матери и ребенка
  - Багажные помещения и камеры хранения
  - Справочное бюро
  - **Помещение дежурного по вокзалу.**

**Задание {{ 2 }} ТЗ [ПК-8]**

Установить соответствие *категории вокзала его единовременной расчетной вместимости* :

Категория вокзала	Единовременная вместимость
Малые	до 200 пассажиров
Средние	200-700 пассажиров
Большие	700-1500 пассажиров
Особо большие	свыше 1500 пассажиров

### Задание {{ 3 }} ТЗ [ПК-8]

Информация, содержащая генеральный план вокзала со всеми его постройками, перронными путями и платформами; данные о телефонных и других видах связи с указанием о том, с какими поездами обеспечивается связь отдельных работников вокзала; данные о билетных кассах и их оборудовании, о складских и билетных помещениях, багажных кассах и их оборудовании, о камерах хранения ручной клади; сведения о применяемых механизированных средствах транспортирования багажа, уборки вокзальных помещений и привокзальных площадей; другие сведения об оборудовании и отдельных помещениях вокзала, является:

а) технической характеристикой б) производственной характеристикой.

Ответ а).

### Задание {{4}} [ПК-8]

Каким образом требования пассажира к условиям поездки (дата, категория вагона, номер поезда) влияет на количество обращений в кассы:

а) уменьшает, б) увеличивает.

Ответ: б).

### Задание {{5}} [ПК-8]

Установите очередность выполнения операций при обработке пассажирского поезда, прибывшего на станцию:

1. Выход на путь приема работников, участвующих в обработке поезда
2. Отцепка поездного локомотива
3. Отцепка и перестановка почтовых и(или) багажных вагонов
4. Перестановка состава на техническую станцию.

### Задание {{6}} [ПК-8]

Вставить пропущенное слово

Документ, удостоверяющий заключение договора перевозки, который состоит в том, что: пассажир оплачивает проезд и провоз багажа по установленному тарифу, а железная дорога обязуется перевезти пассажира и его багаж в пункт назначения, предоставив место в поезде до указанной станции назначения, называется: \_\_\_\_\_  
Железнодорожный билет (железнодорожный билет, Билет, билет)

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.